

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 23»

Е. А. Скворцова

Приказ №01-16/126 от 30.08.2016



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Педагогическая диагностика

1. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» по методике О.А.Сафоновой (проводиться с детьми 3-7лет 2 раза в год: сентябрь, май)
2. Диагностики А.Н.Коротковой и Нежнова «Нормативная карта развития». (проводиться с детьми 3-7лет 3 раза в год: сентябрь, январь, май)
3. Мониторинг физического развития детей 3.5-7 лет. (проводиться с детьми 3, 5 -7лет 2 раза в год: сентябрь, май)
4. Диагностика психического развития детей раннего возраста по методике Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печора (проводиться с детьми 1,5 -3лет 2 раза в год: сентябрь, май)
5. Экспресс диагностика готовности к школе по методике Н. и М. Семаго. (проводиться с детьми 6-7лет 2 раза в год: сентябрь, май)
6. Диагностика дошкольной готовности по методике М.Битяновой. (проводиться с детьми подготовительной группы 1 раза в год: в начале учебного года)

1. «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» по методике О.А.Сафоновой

Сводная таблица результатов диагностики "Экспресс анализ и оценка детской деятельности"

Деятельность/ уровень развития	Дата											
	Вторая младшая группа. Воспитатели				Средняя группа. Воспитатели				Старшая группа. Воспитатели			
	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.
Игра %												
Конструир. %												
ИЗО %												
Музыка %												
Речь %												
Движение %												
Труд %												
Деятельность/ уровень развития	Подготовительная группа. Воспитатели				ИТОГО количество				ИТОГО %			
	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.	О.	В.	СР.	Н.
Игра %												
Конструир. %												
ИЗО %												
Музыка %												
Речь %												
Движение %												
Труд %												

2. Диагностики А.Н.Коротковой и Неждова «Нормативная карта развития».

Интеллектуально-мотивационная характеристика (воображение, образное мышление)

Творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевой игрой)	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), вариативно использует предметы заместители в условно игровом значении (типично в 3-4 года)	2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры, принимает разнообразные роли, при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) (типично в 4-5 лет)	3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что – где происходит с персонажем). Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок) (типично в 6-7 лет)
Группа			

Произвольно-планирующая функция речи

Инициатива как целеполагание (наблюдение за продуктивной деятельностью)	1 уровень Поглощен прочим, конкретно цель не фиксирует, бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты (типично в 3-4 года)	2 уровень Формулирует конкретную цель («нарисую домик») в процессе работы может менять цель, но фиксирует конкретный результат («Получилась машина») (типично в 4-5 лет)	3 уровень Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы, фиксирует конечный результат. Стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. (типично в 6-7 лет)
Группа			

Пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

<p>Познавательная инициатива (наблюдение за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p>1 уровень Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности, многократно воспроизводит действия. (типично в 3-4 года)</p>	<p>2 уровень Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как, зачем), высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (типично в 4-5 лет)</p>	<p>3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажем), Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок (типично в 6-7 лет)</p>
<p>Группа</p>			

Эмпатия, коммуникативная функция речи.

<p>Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью- игровой и продуктивной.)</p>	<p>1 уровень Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри», комментирует но не старается быть понятым, довольствуется обществом любого) (типично в 3-4 года)</p>	<p>2 уровень Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение, побуждение («давай играть, делать...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности, начинает проявлять избирательность в выборе партнера. (типично в 4-5 лет)</p>	<p>3 уровень В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели, договаривается о распределении действия, не ущемляя интересы других участников, избирателен в выборе партнеров, осознанно стремится к взаимопониманию и поддерживанию слаженного взаимодействия (типично в 6-7 лет)</p>
<p>Группа</p>			

3. Мониторинг физического развития детей 3.5-7 лет.

Таблица оценки скорости бега на 30 м

Мальчики

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	13,0 и выше	12,9 – 11,5	11,4 – 9,1	9,0 – 7,7	7,6 и ниже
5	10,6 и выше	10,5 – 9,8	9,7 – 8,2	8,1 – 7,4	7,3 и ниже
6	9,7 и выше	9,6 – 8,8	8,7 – 7,2	7,1 – 6,3	6,2 и ниже
7	8,6 и выше	8,5 – 8,0	7,9 – 6,9	6,8 – 6,2	6,1 и ниже

Девочки

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	13,4 и выше	13,3 – 12,0	11,9 – 9,7	9,6 – 8,4	8,3 и ниже
5	10,9 и выше	10,8 – 10,2	10,1 – 8,6	8,5 – 7,8	7,7 и ниже
6	10,0 и выше	9,9 – 9,2	9,1 – 7,6	7,5 – 6,8	6,7 и ниже
7	9,3 и выше	9,2 – 8,5	8,4 – 7,2	7,1 – 6,4	6,3 и ниже

Таблица оценки прыжка в длину с места (см)

Мальчики

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	47 и ниже	48 – 61	62 – 86	87 – 100	101 и выше
5	64 и ниже	65 – 78	79 – 102	103 – 116	117 и выше
6	80 и ниже	81 – 93	94 – 116	117 – 129	130 и выше
7	96 и ниже	97 - 109	110 - 131	132 - 144	145 и выше

Девочки

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	48 и ниже	49 – 59	60 – 79	80 – 91	92 и выше
5	68 и ниже	69 – 77	78 – 95	96 – 104	105 и выше
6	74 и ниже	75 – 87	88 – 110	111 – 124	125 и выше

7	84 и ниже	85 - 99	100 - 124	125 - 139	140 и выше
---	-----------	---------	-----------	-----------	------------

Таблица оценки подъёма туловища (раз за 30 сек)

Мальчики

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	5 и ниже	6 – 8	9 – 10	11 – 12	12 – 13 и выше
5	6 и ниже	7 – 9	10 – 11	12 – 13	13 – 14 и выше
6	7 – 8 и ниже	8 – 11	11 – 13	13 – 14	15 и выше
7	8 – 9 и ниже	9 - 13	12 - 15	14 - 16	16 – 17 и выше

Девочки

Возраст (лет)	Уровень результатов мальчиков				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
4	3 - 4 и ниже	4 – 7	7 – 9	9 – 11	11 – 12 и выше
5	5 и ниже	6 – 8	9 – 10	11 – 12	12 – 13 и выше
6	6 и ниже	7 - 9	10 – 11	12 – 13	13 – 14 и выше
7	7 - 8 и ниже	8 - 11	11 - 13	13 - 14	15 выше

**4.Диагностика психического развития детей раннего возраста
по методике Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печора**
Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 4 лет
Разработано Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой

Таблица 1

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Развитие познавательной сферы (путем проб и ошибок)	Игра и действия с предметами	Движение	Навык	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1г.3мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу
1г.6мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам
1г.9мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями и. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы - заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см.)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2г.	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в	Пользуется трехсловными предложениями и	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуясь шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальн	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети,

опыте ребенка многократно		предметы одного цвета					ые линии	кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)
------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	--	----------	---

Таблица 2

Оценка НПР детей 1 года 3 мес до 3 лет

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с отставанием в развитии на первый эпикризный срок: <u>1-ая степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-ая степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.	1. Дети с отставанием на 4-5 эпикризных сроков: <u>1-я степень:</u> по 1-2 показателям; <u>2-я степень:</u> по 3-4 показателям; <u>3-я степень:</u> по 5-7 показателям.
2. Дети с опережением в развитии: а) на эпикризный срок (на втором году жизни эпикризный срок -3 мес., на третьем году-6мес.) (ускоренное развитие).; б) на 2 и более эпикризных срока (высокое развитие); в) дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или по многим показателям.	2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикризных, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)	2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме)

Таблица 3

Диагностика сенсорного развития детей 1 года 3 мес до 3 лет

Возраст	Форма	Величина	Цвет
	Путем проб и ошибок		
1г3мес.		Ориентируется в двух контрастных величинах предметов с разницей в 3 см.	
1г6мес.	Ориентируется в четырех контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма с разницей в 3 см.		
1г9мес.		Ориентируется в трех контрастных величинах с разницей в 3 см.	
2г.			Ориентируется в 3-4 основных цветах (подбор к образцу однородных парных предметов – варежки)
	Без предварительного примеривания		
2г6мес.	Ориентируется в шести контрастных формах: призма, шар, куб, кирпичик, цилиндр, конус (подбор к образцу)		Ориентируется в четырех контрастных цветах (подбор к образцу разнообразных предметов, картинок)
3г.	Использование геометрических фигур в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)		Называет четыре цвета

Игра-занятие для сенсорного развития детей от года 1года 3мес до 3лет

Возраст	Форма	Величина		Цвет	
		Матрешки	Пирамида		
1г3мес.	Игра со строителем. Прокатывание шариков	Две контрастные матрешки: одна раскладывается, вторая – нет.	Пирамида из 4-5 колец одного размера	-	Называние всех цветов
1г6мес.	Занимательные коробки; соотнесение формы предмета к форме отверстия; две формы (круг, квадрат)	Две раскладывающиеся матрешки контрастной величины	Кольца (4-5 штук) двух контрастных величин	-	
1г9мес.	То же, четыре формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Три контрастные матрешки. Две раскрываются, одна – нет	Кольца (6 штук) контрастных величин	Дидактические игры на цвет. Найти однородную пару «Оденем куклу»	
2г.	Подбор к образцу предметов близкой формы	Три контрастные раскрывающиеся матрешки	Кольца (4-5 штук) контрастных величин (через кольцо: 1-е, 3-е, 5-е, 7-е, 2-е, 4-е, 6-е, 8-е)	Сортировка (подбор по образцу)	Называние всех оттенков
2г6мес.	Соотнесение формы плоскостных предметов к изображению	Дидактические игры с матрешками из 4-6 частей	Пирамида из 6-8 колец	Цветное лото	
3г.	Составление разрезных картинок их двух частей. Мешочек сыпучих материалов		Пирамида из 8-10 колец	Дидактические игры: принеси, назови	
Кроме того, дидактические игры: с природным материалом; на развитие слухового внимания; загадки на уточнение свойств предметов, обобщение («что белое?», «кто плавает?», «кто летает?»)					

Диагностика игровых навыков и действий с предметами детей от 1 года 3 мес до 3 лет

Возраст	Диагностика	Игры и занятия
1г3мес.	<p>Воспроизводит ряд разученных действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кормит куклу (кукла, чашка) 2. Строит башню, поезд (по 2 кубика, кирпичика). 3. Нанизывает на стержень кольца одной величины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ предметов и действия с ними. 2. Сюжетные показы
1г6 мес.	<p>Отображает отдельные действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кукла, расческа. 2. Кукла, носовой платок. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения. 2. Руководство играми с проблемной ситуацией.
1г9мес.	<p>Воспроизводит несложные постройки типа «ворот», «скамейки», «перекрытия»</p>	Предложение использовать в игре предметы-заместители
2г.	<p>Отображает ряд последовательных действий, решает «проблемную ситуацию».</p> <p>«Купание куклы» (кукла, ванночка, губка, полотенце, мыло)</p>	Воображаемые предметы
2г6мес.	<p>Игра носит сюжетный характер (мама, врач, парикмахер, шофер, продавец)</p> <p>Несколько действий, игры вдвоем, планирует, воображает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный театр 2. Игры с ролями. 3. Настольные игры с сюжетными игрушками
3г.	Начало ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Строительные материалы

Диагностика речевого развития детей от 1 года 3 мес. до 3 лет

Возраст	Диагностика		Игры и занятия
	Понимание речи	Активная речь	
1г3мес.	Запас понимаемых слов быстро растет. Предметы: 1. Игрушки: часы, машина, мячик, собака. 2. Одежда. 3. Ориентировка в окружающем	Лепет, облегченные слова в обычной ситуации, двигательной активности	1. «Чудесный мешочек» (предметы с названием). 2. Отдельные картинки
1г6мес.	Обобщает отдельные однородные предметы в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) Предметы: 1. Кошка белая, черная, маленькая. 2. Ложка игрушечная, десертная, совок	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности. Ответы на вопрос «Кто это?». Слово облегченное и правильное. Материал: кукла, зайчик, машина, котенок	1. Экскурсии в помещении. 2. Игры со звуками. 3. Игры с пальчиками. 4. Показ предметов в действии. 5. Обобщения в картинках.
1г9мес.	Понимает изображение несложных сюжетов в картинке. Отвечает на вопрос «Где?». 1. Мальчик кормит собаку. 2. Мама купает малыша. 3. Дети обедают	Обозначает свои действия словом, применяя двухсловные предложения (в естественной ситуации, игре, общении)	1. Сюжетные показы. 2. Картинки в действии, несложные 3. Выполнение поручений (найди, принеси, поставь) 4. Рассказы без показа. 5. Проговаривание четверостиший. 6. Мелочь
2г.	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями в естественной ситуации	
2г6мес.	-	Грамматика	1. Теневой кукольный театр. 2. Экскурсии, наблюдения. 3. Рассказы без показа, сказки 4. рассказы по картинке. 5. Дидактические игры. Лото «Малышам», «Кому что нужно?»
		В речи использует многословные предложения в естественной ситуации	
3г.	-	В речи ребенка появляются придаточные предложения	Почему? Когда?

Игры и занятия с детьми от 1 года 1 мес. до 3 лет

Этапы развития	Возраст	Вид занятия
Познавательное развитие, сенсорное развитие, предметная деятельность		
<i>1. Ориентировка в величине, формирование наглядно-действенного мышления</i>		
		Занятия с матрёшками
1	1г. 1 мес. – 1г.3 мес.	Две величины. Одна большая матрёшка раскрывается, маленькая – нет.
2	1г.3 мес. – 1г.6 мес.	Две величины. Обе матрёшки раскрываются.
3	1г.6 мес. – 1г. 9 мес.	Три величины. Две матрёшки раскрываются, третья – нет.
4	1г. 9 мес. – 2г.	Три величины. Все матрёшки раскрываются.
5	2г. – 2г. 6 мес.	Четыре – пять величин. Все матрёшки раскрываются.
6	2г. 6 мес. – 3г.	Шесть величин. Все матрёшки раскрываются.
		Занятия с пирамидками
1	1г. 1 мес. – 1г.3 мес.	Одна величина. 4 – 5 колец пирамидки одного размера.
2	1г.3 мес. – 1г.6 мес.	Две величины. 4 контрастных кольца (по 2 больших и маленьких).
3	1г.6 мес. – 1г. 9 мес.	Три величины. 6 контрастных колец (по 2 больших, средних и маленьких).
4	1г. 9 мес. – 2г.	Четыре – пять величин. Кольца чередуются по размеру через одно кольцо.
5	2г. – 2г. 6 мес.	Шесть – восемь величин. Чередуются по размеру.
6	2г. 6 мес. – 3г.	Семь – восемь величин к пирамидкам разной формы.

5. Экспресс диагностика готовности к школе по методике Н. и М. Семаго.

Итоговый протокол

фронтальной оценки уровня готовности детей к школьному обучению в МБДОУ «Детский сад №8»
(диагностика Н. Семаго, М. Семаго)

Группа – Подготовительная

Воспитатель –

Сроки проведения – Сентябрь;

Апрель - Май

№	Фамилия, имя ребенка, возраст	Бальная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл (скор)	Уровень готовности (Готов; Условно готовы; Условно не готов; Не готов)
		1	2	3	4	5	Всего баллов	кол-во знаков	Скор. коэф.		

Выводы:

Готовы к школьному обучению –

Условно готовы –

Рекомендации:

